

私学高等教育 研究所より

二〇一二年の経済協力開発機構(OECD)学習到達度調査(PISA)で教育先進国フィンランドが順位を下げたニュースに驚いた。『朝日新聞』(デジタル版)(二〇一三年十二月十九日付)は「教える」から「学ぶ」にフィンランドの対策は?と題して、同国教育政策担当者フィンランド国家教育委員会アウリス・ピトゥカラ委員長のインタビューを掲載した。同委員長は、PISAで順位を下げた原因および反省点を、「子どもの忍耐力、集中力、やる気がなくなっている。すぐに結果の分かる、スマートフォンなどの情報端末の普及が一因ではないか。一

方で、こうした情報通信技術(ICT)の導入に先生は否定的なことが多い。これだけ広がったICTを排除するのではなく、学びの場でのよく使う方法を考えるべきだ」と、子どもたちの主体的な学びを促すICTの活用が不可欠との認識を示した。そして、今後の対策として「先生が教える」から、「生徒が学ぶ」という文化に変えることだ。そういう観点で、小中学校のカリキュラムを変更する。教育で

は授業について行けず、ストレスがたまる。まさに、一斉授業の構造的欠陥である。アメリカでは、フリップトクラスルームは初等・中等学校が中心であったが、最近では大学でも二年のアメリカのPODネットワークの年次大会でも大きな話題となった。これが、アメリカの

大学教育にどれだけ影響を及ぼしているかを回答している。八三%のデータがある。アメリカ教員は、フリップトクラスルーム・モデルを使用したことで、教員の授業に対する態度が明確に変化したことに強く同意ある。2013)によれば、調査に回答した五六%がフリップトクラスルーム・モデルを使用しているか、

大学教育にどれだけ影響を及ぼしているかを回答している。八三%のデータがある。アメリカ教員は、フリップトクラスルーム・モデルを使用したことで、教員の授業に対する態度が明確に変化したことに強く同意ある。2013)によれば、調査に回答した五六%がフリップトクラスルーム・モデルを使用しているか、

パスでは、新しい「帝京のアンケートの中から学」のオムニバス授業を映像に収録したものを、今年のAO・推薦合格者を対象にフリップトクラスルームを実施した。約一六〇名の申込者があったが、彼らには何の強制もなく、補習授業的なものでも、単位が授与されるものでもなく、まったく参加が自由であった。

参加高校生は、学食で昼食を共にしながら二コマの授業に参加して体験学習をした。以下に参加者

とわかりました(女子) 帝京大学のフリップトクラスルームは、単なる反転授業ではなく、それがチームベースドラニングと連動することで、より効果的であった。たとえば、「家で一人勉強するよりも、みんなで話し合いながら勉強したほうが楽しかった。大学の授業を体験できてよかった」(女子)という回答のように、チームでの学びが新鮮であったように、「入学前で友達ができなかったという不安もあったけど、このような機会が設けられ、たくさんの人と話すこともできよかったし、生徒が主体となることが楽しく授業ができて良かった」(女子)と入学前の不安を払しょくする効果もあった。

反転授業の意義

「学びの転換」を促す帝京大学の新たな試み

「学ぶ」にフィンランドの対策は?と題して、同国教育政策担当者フィンランド国家教育委員会アウリス・ピトゥカラ委員長のインタビューを掲載した。同委員長は、PISAで順位を下げた原因および反省点を、「子どもの忍耐力、集中力、やる気がなくなっている。すぐに結果の分かる、スマートフォンなどの情報端末の普及が一因ではないか。一

使用したいと回答し、その理由を教員や学生に有する態度が明確に変化したことに強く同意ある。また、五七%の教員は同意すると回答している。約六〇%の教員がクラスでのコミュニケーションに重点を置く。すなわち、これまで授業で教えた基本的な知識は、学生が事前に学ぶことにな

使用したいと回答し、その理由を教員や学生に有する態度が明確に変化したことに強く同意ある。また、五七%の教員は同意すると回答している。約六〇%の教員がクラスでのコミュニケーションに重点を置く。すなわち、これまで授業で教えた基本的な知識は、学生が事前に学ぶことにな

使用したいと回答し、その理由を教員や学生に有する態度が明確に変化したことに強く同意ある。また、五七%の教員は同意すると回答している。約六〇%の教員がクラスでのコミュニケーションに重点を置く。すなわち、これまで授業で教えた基本的な知識は、学生が事前に学ぶことにな

使用したいと回答し、その理由を教員や学生に有する態度が明確に変化したことに強く同意ある。また、五七%の教員は同意すると回答している。約六〇%の教員がクラスでのコミュニケーションに重点を置く。すなわち、これまで授業で教えた基本的な知識は、学生が事前に学ぶことにな



土持氏

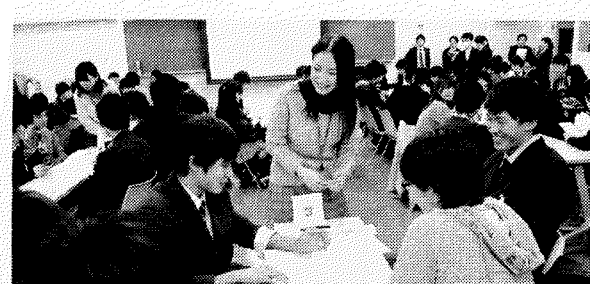
ICTの活用的重要性を示唆した。この指摘は日本の小中学校、大学教育にも共通する。大学の二斉授業は、学

ICTの活用的重要性を示唆した。この指摘は日本の小中学校、大学教育にも共通する。大学の二斉授業は、学

ICTの活用的重要性を示唆した。この指摘は日本の小中学校、大学教育にも共通する。大学の二斉授業は、学

ICTの活用的重要性を示唆した。この指摘は日本の小中学校、大学教育にも共通する。大学の二斉授業は、学

ICTの活用的重要性を示唆した。この指摘は日本の小中学校、大学教育にも共通する。大学の二斉授業は、学



高校生のフリップトクラスルームを手伝うSCOT学生(帝京大学八王子キャンパス広報グループ提供)

高校生のフリップトクラスルームを手伝うSCOT学生(帝京大学八王子キャンパス広報グループ提供)

高校生のフリップトクラスルームを手伝うSCOT学生(帝京大学八王子キャンパス広報グループ提供)